



以团队为基础的教学模式在泌尿外科护理教学中的应用

陈银燕

(福建医科大学附属泉州第一医院 362000)

摘要:近年来,泌尿外科疾病的发生率越来越高,对人们的生命健康构成了严重的威胁,随着医疗事业的发展,加强医疗体制改革的推进,有利于促进泌尿外科医疗技术的进步。护理是泌尿外科疾病治疗中重要的辅助治疗手段,加强泌尿外科护理教学,有利于促进泌尿外科护理质量的提高。通过以团队为基础的教学模式,提高泌尿外科护理教学的质量,从而促进泌尿外科护理水平的提升。

关键词: 泌尿外科; TBL 教学模式; 护理教学方法; 优势

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187 (2018) 16-023-01

在新时代背景下,随着医疗体制改革的推进,提高了医院的医疗服务水平。泌尿外科是医院的重要科室,加强对泌尿外科护理教学的研究,可以提高泌尿外科护理效果。随着“以人为本”理念的深入,在医院护理教学中,加强对“以人为本”护理观念的认识,有效地应用“以人为本”医疗服务理念,可以有效地促进护理教学的良性发展,还可以提升教学的效率。以团队为基础的教学模式在医学上称为 TBL 模式,这种教学模式的应用,可以有效地提升教学的质量。在泌尿外科护理中,加强对 TBL 模式的应用,从课前准备、预习认定测试、应用性训练等方面,优化泌尿外科护理教学,从而有效地提升护理教学的效率,提高护理人员的护理水平,促进泌尿外科护理教学的可持续发展。

1 泌尿外科

泌尿外科是医院的重要科室,其疾病治疗的范围较为广泛,例如:肾脏肿瘤、隐睾、泌尿系损伤、复杂性肾结石、尿结石、前列腺增生、尿道下裂、前列腺炎等疾病,目前,医学上对泌尿外科疾病的防治越来越重视。另外,在泌尿外科中,护理的内容具有复杂性、多样性等特点,而优质的泌尿外科护理可以提高泌尿外科治疗的质量,加快患者的康复,还可以提高患者对泌尿外科医疗服务的满意度,促进泌尿外科的发展,由此可见,护理在泌尿外科的治疗中具有十分重要的作用。泌尿外科疾病病因复杂,诱发因素具有多样性,在进行泌尿外科疾病研究的过程中,需要加强对护理的应用,发挥护理的积极作用,促进治疗效果的提升。

2 以团队为基础的教学(TBL)模式

2002 年,以团队为基础的教学模式被正式提出,是由美国 Oklahoma 大学中的众多学者共同提出,其中包括 Larry K Michaelson 等学者。以团队为基础的教学模式属于创新性教学模式,简称为 TBL 模式,具有较大的发展潜力,具备较高的研究价值。TBL 模式具有自己的特点的优势,在医院泌尿外科护理教学中,TBL 模式的应用,不仅可以使护理人员从这种 TBL 模式护理教学模式中,学会团队协作,还可以有效地提高护理人员的创造能力。另外,TBL 模式教学,具有较高的灵活性、实践性、创新性等,可以有效地满足护生对学习的需求,从而提升学习的效率,提高教学的质量。TBL 模式强调了团队协作的重要性,加强了对“以人为本”的应用,重视学习者在 TBL 模式教学中的主体地位,有利于加强学习团队之间的沟通和交流,培养良好的团队意识,从而促进学习者之间相互学习、相互提高。TBL 模式的应用,可以督促学习者的转变,在泌尿外科护理教学中,加强对护理教学教师的选拔,重视护理学员的分组,创新护理教学方法,可以提升护理教学的效果,促进泌尿外科护理教学的可持续发展。

3 以团队为基础的护理教学方法

随着 TBL 模式的推广和应用,在泌尿外科护理教学中,加强对 TBL 模式的认知和应用,通过完善的课前准备、预习认定测试、应用性训练等方法,提高护理教学的质量和效率,有利于护生护理综合能力的提高。

3.1 课前准备

课前准备是 TBL 模式下护理教学中重要的环节,在课前准备环节中,不仅需要教师进行积极的教学准备工作,护生也需要进行课前准备,从而有效的提高学习的效率。

3.1.1 教师准备

教师在课前准备中,需要明确课堂教学的内容和知识要点,查找和准备课堂教学所需的资料,适当地为护生进行课堂知识扩展,提高护生对泌尿外科护理的认识,从而提高护理的质量,提升患者对医疗服务的满意度。另外,教师在进行课堂准备的过程中,要充分地结合专业教学用书进行课前准备,提高教学的专业性,例如:《外科护理学》、《外科学》等专业护理教材。

教师应该为护生准备预习认定测试题目,提高教学的效率。在测试题目的准备中,应该充分的结合泌尿外科的护理特点以及教学内容的相关知识点,加强护生对护理知识的掌握。另外,教师还应该加强对应用性训练题目的准备,节约教学的时间,提高教学的质量。在为护生设计预定性测试题目以及应用性题目的过程中,重视题目设计的代表性、一致性、明确性、公平性等特点,例如:针对患者的病情为患者制定合理的护理档案等题目,加强题目的实用性,可以有效地提升护生对护理知识的掌握,还可以提高护生的实际操作能力。

3.1.2 护生准备

在 TBL 模式护理教学课前准备中,护生准备工作较为简单,护生只需要根据教师制定的教学内容,进行课前阅读和学习,了解教学的大致内容,从而有效地提高课堂学习的效率。

3.2 预习认定测试

在 TBL 模式护理教学中,预习认定测试是重要的教学手段,为护生制定个人预习认定测试和团队任务测试,了解护生的学习情况,从而有利于下一步教学方案的制定。

3.2.1 个人预习认定测试

为护生制定个人预习认定测试的目的是了解护生的学习情况,以及对护理知识的掌握情况,有利于教师对护生进行因材施教。护生在独立完成个人预习认定测试之后,交予教师进行阅改,然后教师根据改卷的结果,对其进行评价,了解护生的学习情况。个人预习认定测试的题目应该课前准备中就备好,提高教学的效率。

3.2.2 团队任务测试

团队任务测试要求以小组为单位,因此,教师需要根据护生的学习情况为护生进行合理的分组,然后为各个小组分配团队任务测试题目,进行团队任务测试,根据小组的完成情况,为小组进行评分,提高护生团队意识和团队协作能力。

3.3 应用性训练

所谓应用性训练,就是培养护生的应用能力,通过训练计划的制定,将护生掌握的护理知识应用到实际的操作中,从而提高护生的应用能力。应用性训练也需要以小组为单位,护生在面对训练的时候,需要进行积极的讨论,提供护生交流沟通能力。

4 在泌尿外科护理教学中应用 TBL 模式的优势

TBL 模式具有较高的应用价值,在泌尿外科护理教学中,加强对 TBL 模式的应用,一方面,TBL 模式可以有效地提高护生的团队意识和团队协作能力、提高护生自主学习能力、调动护生对护理学习的积极性、扩展护理教学的知识面,从而提高护理教学的质量;另一方面,TBL 模式的应用,提高了护生的沟通交流能力、提高了护生的应用能力、提升了护生的护理综合素质,有效地促进了护生护理学习效率的提高。通过全面的、合理的、科学的 TBL 模式护理教学方法,促进了泌尿外科护理教学的持续发展。

5 结语

综上所述,泌尿外科护理教学中加强对 TBL 模式的应用,可以有效地提升护理教学的质量,还可以有效地提高护生的护理水平、团队意识、应用能力等,由此可见,TBL 模式在泌尿外科护理教学的应用中具有较高的应用价值,对促进护理教学的可持续发展具有重要的意义。

参考文献:

- [1]黄滢景.以团队为基础的教学模式应用于泌尿外科护理教学中的效果分析[J].教育界:高等教育研究.2016(5):86-87.
- [2]江旭丽.以团队为基础的教学方式在临床护理教学中的应用[J].中国高等医学教育.2017(2):83-84.
- [3]芦静.张艳培.团队教学法在泌尿外科临床护理实习教学中的运用[J].课程教育研究:新教师教学.2014(28):21-22.