



· 医学教育 ·

PBL 教学法联合微信平台在心内科临床带教中的应用策略分析

周齐艳 (永州职业技术学院医学院 湖南永州 425100)

摘要:目的 分析 PBL 教学法联合微信平台在心内科临床带教中的应用策略。方法 采用计算机表法将在本院实习的 2015 级临床医学专业全日制专科 46 名实习医生分为参照组 ($n=23$) 与观察组 ($n=23$), 分别实施常规带教法以及 PBL 教学法联合微信平台带教法, 以学生的综合素质、实际成绩作为评价指标。结果 研究组实习生的综合素质、实际成绩与参照组对比呈现优势, 且结果 $P < 0.05$ 证明统计学价值存在。结论 PBL 教学法联合微信平台带教法的应用, 可显著提升心内科临床带教工作的质量, 促进学生综合能力的提升。

关键词: 心内科 临床带教 PBL 教学法 微信平台 应用效果

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 15-236-02

对于医学专业的学生来讲, 临床实习是非常重要的环节, 帮助他们完成学生与真正医生角色专业的必经过程, 高质量的实习经验有助于他们日后更好的适应岗位要求, 在此过程中, 带教工作的质量对实习质量的影响至关重要。基于此, 以下报告中将以本院实习的 46 名实习医生为例, 分别开展两种不同的带教方式, 并对结果进行考核对比, 最终总结为以下呈现报告, 旨在提升医学专业带教的总体质量。

1 资料与方法

1.1 基本资料

采用计算机表法将在本院实习的 2015 级临床医学专业全日制专科 46 名实习医生分为参照组 ($n=23$) 与观察组 ($n=23$)。研究组男女比例为 11:12, 年龄分布 17-18.5 岁, 平均 (17.95 ± 0.23) 岁; 参照组男女比例为 12:11, 年龄分布 17.5-19 岁, 平均 (18.01 ± 0.16) 岁。年龄资料对比, 呈现 $P > 0.05$, 可对比讨论。

1.2 方法

对参照组实习医生实施常规带教法, 即由带教老师选取典型病例, 带领实习医生查房并实施教学, 与患者协商后使其能够在带教中充分配合, 带教过程按照教学大纲进行。

对观察组实习医生实施 PBL 教学法联合微信平台教学, 具体如下: 在正式查房教学之前, 带教老师先通知实习医生通过万方、知网等数据库查找与心内科病症相关的知识, 同时教师要对提出一些相关问题。利用微信建立起群聊, 在群里分享理论知识、提出问题^[1]。将 23 例实习医生细分为 4 个小组, 每个小组 5—6 个人, 对不同的组提出不同的问题, 并要求实习医生根据查找到的资料进行解答, 了解与目前的研究情况, 约定统一时间将查找到的资料与问题在群里分享提出, 在共同讨论中找出的答案, 确定解决计划。选取病例查房, 教师要先对病例的情况加以了解, 然后带领实习医生查房, 实习医生查房时, 带教老师要在旁边亲自观看, 及时纠正查房中实习医生出现的问题, 并指导其规范操作。查房完成后, 在微信群里对查房过程中存在的问题提出, 与小组成员探讨解决方案, 给予客观评价, 对下次查房计划进行制定, 补充不足的资料等^[2]。

1.3 观察指标

将两组实习学生的综合素质、实际成绩作观察标准, 以此评价带教质量。

1.4 统计学方法

46 名实习医生的数据录入软件 SPSS17.0 进行统计分析, 综合素质采用 χ^2 检验, 结果体现形式为 (%), 实际成绩采用 t 检验, 结果体现形式为 $(\bar{x} \pm s)$, 若呈现结果 $P < 0.05$, 数据存在统计学价值。

2 结果

2.1 实习生综合素质对比结果

如表 1 所示, 研究组在学习兴趣、知识掌握程度、自学

能力、临床思维方面均较参照组结果更优, 且对比结果均呈现 $P < 0.05$ 的统计学价值。

表 1: 实习生综合素质对比结果 [n (%)]

组别	学习兴趣	知识掌握程度	自学能力	临床思维
参照组 ($n=23$)	18 (78.26)	16 (69.57)	16 (69.57)	15 (65.22)
观察组 ($n=23$)	23 (100.00)	23 (100.00)	22 (95.65)	23 (100.00)
χ^2	5.6098	8.2564	5.4474	9.6842
P	0.0179	0.0041	0.0196	0.0019

2.2 实习生实际成绩对比结果

如表 2 所示, 研究组理论成绩、实践操作成绩均较参照组结果更优, 且对比结果均呈现 $P < 0.05$ 的统计学价值。

表 2: 实习生实际成绩对比结果 [$(\bar{x} \pm s)$, 分]

组别	理论成绩	实践操作成绩
参照组 ($n=23$)	82.31 $\pm$ 4.54	83.26 $\pm$ 5.12
观察组 ($n=23$)	95.27 $\pm$ 6.08	96.33 $\pm$ 7.34
t	8.1911	7.0041
P	0.0000	0.0000

3 讨论

在医疗机构中, 心内科是非常重要的科室, 具有患者年龄差距较大, 病症危重的特点, 在学习过程中, 要求实习医生具备较多的理论知识与较强的专业技能, 对实习生的专业性具有较高要求。大多数实习医生在刚刚进入到实习阶段时, 会感觉到压力较大, 甚至有“打退堂鼓”的现象^[3]。因此, 提高带教质量, 对于学生快速的融入到医生角色中, 完成角色转变、适应岗位要求有着重要作用。就现阶段而言, 在心内科临床带教中主要是以常规带教法为主, 主要是由教师完成临床中的操作, 学生的在旁边观察, 由于学生不能够充分的参与其中, 无法真正了解如何操作, 带教效果并不理想^[4]。PLB 教学法是近些年来开始在我国流行的一种的带教方式, 主要是以实习医生作为学习的主体, 在带教过程中更注重实习医生的真实体验, 从提高真实参与度的角度出发, 让学生在真实体验中提升实践操作能力。这种教学法不仅能够教学的更加生动具体, 同时能够针对于临床中的某个知识、问题让学生直接性的参与, 更加系统、深入的了解病症知识, 在课余时间学生同样可以通过查找文献资料、总结经验提升学习能力。据相关研究结果表明, 通过 PLB 教学法实施带教, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 同时也可以提升他们的自主学习能力。与此同时, 结合微信平台的使用, 学生可以及时、快速的分析资料、讨论问题, 不用受到时间与空间的限制, 有效的提升了学习效率^[5]。

冯原, 周继红, 江颖^[6]等人在研究中表明, PBL 联合微信平台应用于内科带教教学中效果显著, 可有效提升实习医生的学习质量。而本次研究结果表明, 对观察组实施 PBL 教

(下转第 238 页)



高人类生活质量^[24]。今后我们还要积极探索教学方法、教学手段的改革,将最新的和现代教学理念、教学方法和手段引入护理学的教学之中^[25],使教学质量不断提高,为社会源源不断地输送优秀的护理人才。

参考文献

- [1] 孔祥清, 轩辕, 秋艳. 为医学生开设医学教育学课程的思考. 西北医学教育, 2005, 1: 26-27
- [2] 李小妹. 护理教育学. 北京: 人民卫生出版社, 2002.
- [3] 殷磊. 护理学基础 [M]. 第3版. 北京: 人民卫生出版社, 2005: 370-373
- [4] 施良方, 崔允淳. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究. 上海: 华东师范大学出版社, 1999, 128.
- [5] 李遵清, 李传平, 岳淑英, 等. 人性化护理管理对恢复期患者的影响 [J]. 护理学杂志, 2006, 21(1): 12-13
- [6] 杜治政. 关于医学人文教育几个问题的认识 [J]. 医学与哲学(人文社会医学版), 2006, 27(5): 6
- [7] 袁剑云, 金乔. 系统化整体护理与模式病房建设 [J]. 北京: 卫生部护理中心教育委员会组, 1995, 81-86
- [8] 潘孟昭. 护理学导论 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2004, 100-127
- [9] 覃冰兰. 影响护患和谐的因素及对策 [J]. 中国当代医药, 2010(26)
- [10] 杜微. 基层医院护患纠纷的成因与对策 [J]. 菏泽医学专科学校学报, 2007(02)
- [11] 王静. 构建和谐护患关系减少护患纠纷 [J]. 家庭护士, 2007(21)
- [12] 董玉梅, 仲维佳, 王桂英. 护患关系现状分析及护理对策 [J]. 吉林医学, 2009(02)
- [13] 李洛丽. 临床常见护患纠纷发生的原因及防范措施 [J]. 临床

医药实践, 2009(15)

- [14] 张亚萍, 吴文英. 基层医院护患纠纷的常见原因及对策 [J]. 社区医学杂志, 2008(02)
- [15] 陈林月. 现阶段护患关系紧张原因及应对 [J]. 基层医学论坛, 2009(12)
- [16] 阎玉萍. 改善护患关系构建和谐社会 [J]. 临床合理用药杂志, 2009(13)
- [17] 刘淑芳. 防范护理纠纷构建和谐护患关系 [J]. 中国医药指南, 2011(22)
- [18] 冯立民. 《护理学导论》案例教学的探讨 [J]. 中华护理教育, 2005, 2(3): 130.
- [19] 郭娟. 几种课堂教学方法在《护理学导论》课堂上运用的体会 [J]. 实用医技杂志, 2005, 12(11): 31
- [19] 郑修霞. 护理教育学概论 [M]. 北京: 北京医科大学出版社, 2002, 8: 114.
- [20] 劳海苗. 跨世纪医学教育面临的挑战 [J]. 医学与哲学, 1999, 20(12): 56.
- [20] 王瑞芳, 闭晓君. 在护理专业课渗透人文素质教育 [J]. 中华护理杂志, 2001, 36(6): 451-453.
- [21] 郑淑君, 张振路, 何穗芬, 等. 医院健康教育服务部作用的探索与实践 [J]. 中华护理杂志, 2005, 37(1): 37.
- [22] 王菊吾, 严林娟, 钱君, 等. 护士对患者实施关怀照顾的效果研究 [J]. 中华护理杂志, 2005, 40(8): 563.
- [23] 铃木美惠子. 追求患者的满足—满足顾客 [J]. 中华护理杂志, 2006, 31(5): 312.
- [24] 姜莉婧, 王昌信. 住院患者护理流程分析与再造的研究 [J]. 解放军护理杂志, 2007, 24(3): 80-81.
- [25] 燕平. 护理产业领域技能紧缺人才素质的培养 [J]. 中国实用护理杂志, 2008, 40(8): 71

(上接第235页)

不断提高核心能力, 更好的胜任手术室护理工作。

2.3 推进了导师制

传统培训方法下带教老师不固定, 临时带教者与新护士之间短时间难以建立良好的师生关系, 同时缺乏互相了解, 带教者对培训计划进展不清楚, 且多人带教, 带教者无责任意识, 使培训计划往往流于形式, 导师制的建立实现了一对一带教模式, 对导师提出了更高的要求, 包括严格准入, 遵守职责, 参加进一步的培训考核, 使导师有明确的责任感, 提高了其带教的主动性; 此外, 要求导师全程参与每个阶段的培训计划、目标、考评, 使导师对培训计划内容了然于胸, 并且随时根据新护士的学习情况调整计划进度, 提高了培训的有效性。

2.4 有助于提高新护士对培训的满意度

分阶段导师制培训计划是根据手术室专科特点分阶段实

施与评价, 各阶段内容具体, 目标明确, 加之导师制的建立, 整个培训过程中, 新护士与导师之间易于建立相互信任的师生关系, 有助于新护士的归属感, 消除学习时的紧张焦虑情绪, 使学习更有主动性, 从而使培训计划顺利实施, 提高了新护士对培训的满意度。同时新护士核心能力的提高对其胜任手术室护理工作起了及其重要的作用, 因此新护士都认为分阶段导师培训对其工作发展有帮助。

参考文献

- [1] 吴兰芳, 应燕萍, 崔妙玲, 等. 从差错分析浅谈护士规范化培训的重点阶段 [J]. 解放军护理杂志, 2008, 25(8A): 75-76.
- [2] 严瑞芹, 沈宁. 护士核心能力的研究与发展现状 [J]. 护理研究, 2004, 18(2A): 201-202.
- [3] 毛小萍, 戴红霞, 常石禅, 等. 手术室护士三年阶梯式培训模式探讨 [J]. 护士进修杂志, 2006, 21(4): 318.

(上接第236页)

学法联合微信平台法教学, 观察组的学习兴趣 100.00%、知识掌握程度 100.00%、自学能力 95.65%、临床思维 100.00% 均显著优于参照组, 且理论成绩 (95.27±6.08) 分、实践操作成绩 (96.33±7.34) 分均较参照组结果更优, 与上述学者的研究结论存在一致性。

综上所述, 在心内科临床带教中实施 PBL 教学法联合微信平台法教学, 实习医生的理论知识与临床技能均有所提升, 促进他们岗位能力的提升。

参考文献

- [1] 安宜沛, 杜廷海, 苏慧敏, 陈鹏, 王永霞. PBL 教学法联合微信平台

在心内科临床带教中的应用探讨 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(10): 78-80.

- [2] 郭丽芳, 琚楠楠. 借助微信平台深化 PBL 教学法在护生带教中的应用效果 [J]. 护理研究, 2017, 31(27): 3473-3475.
- [3] 和霞, 王蓓, 林梅. 以问题为基础的教学模式在心内科临床带教中的应用 [J]. 天津护理, 2015, 23(4): 350-351.
- [4] 胡司淦, 陈辉, 陈耀, 等. 问题导向学习教学法在心血管内科临床带教中的应用分析 [J]. 中华全科医学, 2016, 14(9): 1568-1570.
- [5] 王永勇, 陈铭伍. 微信平台联合 PBL 及 CBL 教学方法在心胸外科临床见习中的应用 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2016, 3(34): 6882-6883.
- [6] 冯原, 周继红, 江颖, 等. PBL 联合微信平台在内科学教学中的应用价值 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(23): 10-11.