



某军医大学本科层次学员卫勤理论课程学习的现状调查

张荣基 (空军军医大学基础医学院三大队九队 陕西西安 710032)

摘要:目的 通过问卷调查分析某军医大学学员本科层次卫勤理论课程的认知水平、投入精力和感兴趣程度等三个方面,并为日后的相关工作提供参考。**方法** 本次研究通过采用整群抽样的方法对某军医大学部分本科学员进行问卷调查。数据分析采用SPSS16.0软件进行统计学分析。**结果** 大部分学员对卫勤理论课程相关知识的学习持主动热情的态度,过半数的学员希望通过专题讲座和看资料片来学习卫勤理论的相关知识,而较少学员选择学术报告。学员普遍对卫勤理论课程知识整体认知程度较差,绝大多数学员对卫勤理论课程投入精力不足。**结论** 军医大学本科教育应采用多种教学形式来加强卫勤理论相关知识的教育。

关键词: 卫勤理论 问卷调查 统计学分析

中图分类号: R821 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 12-165-01

卫生勤务课程是军医大学本科层次学员学习的重要课程之一,其包含有卫生勤务学概论、战时卫生勤务和卫勤防卫等诸多课程^[1],军医大学是军队卫勤人才培养的主要途径,也是未来战争中卫勤指挥协同的中坚力量^[2],其对卫勤理论知识的掌握程度在很大程度上决定了未来战争中卫勤工作的成效和水平^[3]。

1 对象和方法

1.1 对象

采用整群抽样的方法^[7],对某军医大学本科培养层次的2014级临床医学专业、2014级全科医学专业、2014—2015级护理学专业学员共286人进行调查,发放调查问卷286份,有效回收问卷为280份,有效率为97.9%。

1.2 方法

自行设计调查问卷,问卷首页编写统一的指导语。经分析量表的信度系数为0.9,表明量表信度很好。学员自愿决定是否参与调查。问卷首页书面告知知情同意原则并保证调查信息的保密性,参加者在25min内独立完成问卷,不允许查阅任何资料,提交问卷后直接关闭问卷调查页面。调查问卷主要包括被调查者基本信息(不记名)、卫生勤务学认知、战时卫勤指挥、伤员检伤分类与后送、卫生防病防疫、核化生武器防护、主观题等共包括25道题目,除年龄调查这道题目外,余者为选择题,其中有关卫生勤务学相关知识考查的题目10道。

1.3 统计处理

采用SPSS16.0软件对资料进行统计分析^[10]。计数变量采用均数和百分比,计量资料采用($\bar{x} \pm s$)进行统计描述。计量变量组间均数比较采用成组t,计数变量组间构成差异比较采用 χ^2 检验。P<0.05为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 卫生勤务学认知情况。

表1: 对卫勤理论相关知识的认知情况

	相关知识	正确率(%) (N=280)
1	卫生勤务定义	94.3
2	卫生勤务内容	91.4
3	卫生减员	89.3
4	转运与后送	88.2
5	卫生防病防疫	83.6
6	伤员分级救治	77.8
7	医疗后送文书	78.2
8	核化生武器防护	79.4
9	战时卫生勤务	72.6
10	卫勤组织指挥	74.8

全部被调查280名本科学员中,男生为200名(71.4%),21-24岁,平均(22.3±0.8)岁;女生为80名(28.6%),

22-25岁,平均(22.4±0.5)岁,差异无统计学意义(P>0.05)。该部分相关知识包括10道题,所有题目得分均超过70%。见表1。

2.2 主观题答题情况

在调查学员中,79.1%的学员认为应该掌握军队卫生勤务相关理论知识;88.2%的学员承认在卫勤课程甚至所有的军事课程投入精力不足;90%的学员承认平时课后复习不足,存在考前突击复习的情况;但也有20.2%的学员认为自己对于卫勤理论课程不感兴趣甚至认为该课程对其今后发展用处不大。

2.3 学员感兴趣的学习途径

在调查学员中,73.9%的学员认为应该通过参观见习来更好的了解军队卫勤工作;65.4%的学员希望定期组织卫勤训练和演习并表示愿意参加;64%的学员认为由于没有实践导致对卫生勤务学有直观和系统的概念;20%的学员认为该课程可以通过纪录片和讲座来提高感兴趣程度。

3 讨论

军校大学学员作为卫勤人才梯队的重要后备力量^[4],大部分学员对卫生勤务相关知识的学习持主动热情的态度。但是,学员大多数没有投入应有的时间和精力到该课程当中,很少一部分学员思想态度没有得到正确的引导,认为该课程重要性不如其他临床相关专业课程重要,这可能与学员高考前报考军医大学目的是希望今后在军队医院从事临床工作以及进入学校后没有及时扭转人生观和价值观有关。军医大学相关教学和学员管理部门应当加强学员入学后的思想政治教育,尽可能扭转学员的人生观和价值观,树立建设和加强军队卫勤保障的决心和意识^[5-6]。此外,军医大学课程设置应当加强卫生勤务的实践课程的比重,组织学员到附近基层作战部队卫生机构参观见习并定期组织大型卫勤保障演练^[7],通过定期组织讲座和播放纪录片的多种教学模式使学员卫勤理论更加系统和直观。

参考文献

- [1] 刘旭,陈海萍,张瑞午,王成,张鹭鹭.军医大学卫勤专业课程的多维特点分析与优化设计[J].解放军医院管理杂志,2015,22(07):652-654.
- [2] 孟福来.军医大学加强卫勤人才培养的思考[J].解放军医院管理杂志,2010,17(07):699-700.
- [3] 赵晋.全科医学(边海防军医)专业军事医学课程体系构建及联教联训探索研究[D].第四军医大学,2016.
- [4] 解宏伟,王雅婷,王俊虹.某军校卫生队长对卫生勤务学课程的满意度调查分析与对策探讨[J].数理医药学杂志,2013,26(01):50-52.
- [5] 张旭东.临床军医岗位需求与本科培养目标新体系的理论研究[D].第四军医大学,2013.
- [6] 陈涛涌.新形势下军事医学人才的培养研究[J].新课程研究(中旬刊),2014(09):15-16.
- [7] 柏桦,张伟,刘瑞,张晓迪,李文丽,彭洁,张涛,海春旭.军医大学面向实战型人才培养模式与实践探讨[J].西北医学教育,2016,24(02):193-196.