



· 医学教育 ·

以团队为基础的教学法在康复专业临床教学中的应用探究

曾碧凤 倪碧芳 (福建医科大学附属闽东医院康复科 355000)

摘要: 康复医学是以康复为目的,即预防、诊断、评价、治疗、训练以及处理于一体的新兴医学学习,在当前医学领域教育教学中占据重要位置。由于康复医学具有专业性、实践操作性强,知识面广、治疗步骤要求高、团队合作性强等特征,对康复专业临床教学提出了更高要求。而以团队为基础的教学法在康复专业临床教学中的有效应用,为临床教学深化改革与优化发展提供了路径,有利于促进学生在学习质量与效率的提升。基于此,为进一步探究以团队为基础的教学法在康复专业临床教学中的应用作用与应用可行性,采用实验法进行了对比分析。

关键词: 以团队为基础 康复专业 临床教学

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 11-170-02

引言:

以团队为基础的教学法(team-based learning, TBL)是素质教育深化改革下的产物,主要是以学生为中心,以团队合作与小组讨论为基本学习形式,以实际问题解决,提升学生自主学习能力、团队合作精神,促进学生个性化、全面化发展为目标的教学方法。临床康复作为康复医学专业体系中的核心课程,是培养学生康复治疗技术与能力的重要途径。由于我国康复医学教学起步较晚,康复专业临床教学正处于不断发展与完善阶段。对此,加强以团队为基础的教学法在康复专业临床教学中应用的研究,探寻 TBL 教学法应用作用与可行性,对促进康复医学教学优化发展具有重要现实意义。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选取笔者所在高等院校康复专业 2016 级两个班级的 60 名学生为研究对象,进行实验组与对照组试验分析,将其中一个班级(30 人)设置为实验组,在临床教学中应用以团队为基础的教学法组织开展教学活动;另一个班级(30 人)为对照组,进行常规教学。由于两个班级的学生平均年龄皆在 22~25 岁,前期学习平均成绩保持均保持在(86.2±4.5)分,男女比例相对均衡,存在的差异无统计学意义($P > 0.05$),具有较强的可比性^[1]。

1.2 研究方法

实验组学生接受常规教学的同时,也接受以 TBL 教学;对照组学生仅接受常规教学,实验时间为 12 周,其中包括为期 5 周的常规教学以及为期 7 周的 TBL/PBL(problem-based learning, 以问题为基础的教学法)教学。

1.2.1 教学设计与实现:首先,在基础理论知识学习过程中,实验组与对照组学生均应用 LBL 教学法(Lecture Based Learning, 传统以授课为基础的教学法)进行为期 2 周的知识学习。即在医师的带领与指导下对疾病定义、疾病主要功能障碍、体格检查、临产康复治疗基本信息以及临床康复评定等内容具有初步的掌握与了解。其次,对照组学生而言,在接受 LBL 教学之后,教师采用以问题为基础的教学法组织开展相关教学活动。即根据教材教学内容以及学生实际情况,选取康复医学中临床康复典型病例或有教研组教师设计的临床病例,进行问题设置。例如,设计案例如下:“病人徐某,男性,62 岁,在 33 天前于家中昏迷跌倒,经急救诊断,病人颅 CT 示右侧基底节区脑出血约 21mL,经神经内科治疗后仍存在:意识、语言不清;肢体活动不便,右上肢无法抬起,右下肢可屈膝。”并在此基础上,根据学生专业特征,进行问题提问:“现阶段病人处于哪个康复时期?”、“此期病人还需要防治哪些并发症?”等,让学生在讨论中解决问题,

掌握专业知识与技能^[2]。此外,对实验组学生而言,在接受 LBL 教学之后,以及学生实际情况对学生科学分组,每组 5 人,共分成 6 组。遵循民主推选原则,选择一名组长,负责小组学习的组织与讨论。在授课指出,让学生根据授课内容进行自主预习,唤醒学生记忆,对基础理论知识具有一定的认知与掌握。并在此处上,为小组学生精心设计方案例与问题。要求小组学生进行案例独立分析,将主要信息进行准确提取。并在此基础上,要求小组成员进行组内讨论,根据案例信息做出康复诊断,并设计临床康复计划。各组对成员根据案例要求承担康复治疗任务,包括康复评定师任务、作业治疗师任务、言语治疗师任务等,并在小组讨论中针对表现情况进行个人评价、组内互评,最终形成报告,由教师点评。

1.2.2 教学评估:当完成为期 12 周的康复专业临床教学之后,对实验组与对照组学生进行统一考核,考核内容主要包括基础理论知识以及以实践操作为主的临床案例分析(体检操作、临床康复功能评估、康复规划设计、病史信息采集等)。并在此基础上,针对理论知识系统掌握、学习兴趣、自主学习能力、表达能力、学习交互性、团队合作能力、专业技术水平等方面效果进行问卷调查分析,采用百分制形式进行具体体现。

1.2.3 统计学方法:利用数据统计软件(SPSS 18)进行考核结果处理与分析,学生考核成绩等计量资料采用“ $\bar{x} \pm s$ ”的形式进行表示;在实验组与对照组组间进行比较时,利用 t 检验;差异有统计学意义与无统计学意义的区分标注为 $P < 0.05$ 。

2 研究结果

表 1: 实验组与对照组学生测试成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数	基础理论知识	临床案例分析
实验组	30	90.56±4.15	82.97±7.50
对照组	30	91.46±3.91	74.69±7.21
t 值	—	0.84	3.21
P 值	—	> 0.05	< 0.05

由表 1 可知,两组学生在基础理论知识学习中,差异无统计学习意义,的内在临床案例分析过程中,实验组学生明显优于对照组学生。

表 2: 实验组与对照组学生对 TBL 教学方法的评价

调查项目	实现组	对照组
	百分百 (%)	百分百 (%)
理论知识系统掌握	81.0	61.0
激发学习兴趣	86.8	54.9
提升自主学习能力	90.1	50.1
提升表达能力	94.9	60.2
提升学习交互性	85.9	50.0
增强团队合作能力	86.5	53.6
提升专业技术水平	80.0	55.0

作者简介:曾碧凤(1980.2.1-),女,汉,籍贯:福建福安,本科,职称:护师,研究方向:神经康复、骨科康复、言语吞咽训练、脑瘫康复。

(下转第 172 页)



97.0%，培训后的手术准备时间、急诊后送入病房时间明显缩短，抢救成功率明显提高，对比有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

表1：比较培训前后不同层次护理人员的操作以及理论考核成绩合格率（n/%）

组别	人数	理论考核合格		操作考核合格	
		培训前	培训后	培训前	培训后
新入科护士	24	37.5 (9/24)	91.7 (22/24)	29.2 (7/24)	83.3 (20/24)
低年资护士	30	53.3 (16/30)	93.3 (28/30)	60.0 (18/30)	83.3 (25/30)
高年资护士	12	75.0 (9/12)	100.0 (12/12)	83.3 (10/12)	100.0 (12/12)
资深护士	14	85.7 (12/14)	100.0 (14/14)	85.7 (12/14)	100.0 (14/14)

3 讨论

急诊科不同于其他科室，是抢救危急重症患者的重要科室，工作环境特殊复杂，收治患者病情复杂、多变且具有突发性特点，急诊护理难度大，而急诊护理质量直接影响着医院整体服务质量水平，这就要求急诊科护理人员不断提高自身的护理操作技能水平，培养高度责任感、掌握丰富的临床经验以及灵活应变能力，才能更好胜任急诊护理工作^[2-3]。

随着我国急诊科快速发展，急诊科不断发展壮大，越来越多年龄护理人员加入到护理团队上，新鲜血液流入虽然可以带来工作活力，但考虑他们缺乏护理经验、综合素质仍需培训发展等，这些问题的存在均增加了急诊科护理风险^[4-5]。如何提高急诊护理团队的综合素质水平，减少急诊科护理风险发生，是当前临床急诊护理工作主要内容。急诊科护理人员工作能力是保证急诊科护理工作顺利进行的重要保证，因此加强急诊科护理人员工作能力培训，是当前急诊科护理工作的重要内容^[6-9]。本次研究中，制定分层次护理培训，结果表明，不同层次护理人员的理论以及操作考核合格率均优于培训前，表明分层次培训可显著提高护理人员的操作技能、理论知识掌握率。

针对不同层次的护理人员制定对应的护理培训计划，考虑到低年资以及新入科护理人员的理论知识水平欠缺，应急能力差，因此可侧重于基础知识的培训，帮助护理人员尽快适应科室护理工作，掌握基础技能以及操作技能，尽快从实习生转变为正式护理人员；加强低年资护理人员的培训，安排带教老师加强培训，有利于进一步提高护理人员的实践操作以及基础理论知识，能更好配合医师完成工作；高年资护理人员为各急救小组骨干人员，在加强专科业务能力培养同时，对其管理以及协调等综合能力进行培养，培养其专业才干，培养成一专多能人才，发挥其骨干带头作用，充分体现个人价值；日常工作培训中，由高级经验丰富的护理人员对下级护理人员进行指导，各层级护理人员共享信息，时时刻刻学习了解各种知识和理念，可有利于提高全科护理人员的整体素质。

（上接第170页）

由表2可知，虽然两组学生在理论知识系统掌握、学习兴趣激发与培养、自主学习能力等众多反面均有提升，但是实验组学生的提升效果较为明显，以团队为基础教学方法的应用在临床康复教学中存在一定的优势，存在科学性与可行性。

3 讨论与建议

由上述分析可知，TBL教学法在康复专业临床教学中具有可行性与重要性。TBL教学法一方面集合了传统教学法、以问题为基础教学法的优势，增强了教学科学性，为学生理论与实践共同学习奠定了良好基础；另一方面，凸显了学生学习主体地位，让学生积极参与到教学活动中，使学生在团队协作中主观能动性得到发挥，并促进了学生之间、师生之间的有效交流。此外，学生在问题探究中临床思维和创造性思维得到培养与提升，实现专业知识与技能在同一问题中的综合应用，对学生全面发展具有积极促进作用。当然，在实践教学中TBL教学并非完美无瑕，对教师教学能力与水平，学生学习能力的要求相对较高，需要教师利用大量实践进行备课，

质、减少护理风险发生，为患者提供优质护理服务，提高医院整体护理服务水平^[10-12]。本次研究表明，培训后手术准备时间、急诊后送入病房时间少于培训前，抢救成功率高于培训前，表明分层次培训对于提高整体医院急救效果显著。

综上所述，急诊科护理人员实施分层次培训，可显著提高护理人员的综合素质水平，提高急救效果，对于提高医院综合竞争实力具有重要意义。

参考文献

- [1] 李婷, 姜艳. 急诊科护士人文护理关怀能力现状调查及其影响因素研究[J]. 中国实用护理杂志, 2017, 33(24):1877-1881.
- [2] 侯晓莉, 巩亚琴, 孔林芳. 急诊科护士灾害护理培训效果评价与分析[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(11):146-147.
- [3] 买轩, 张卫青, 高飞, 等. 护理工作环境对三级综合医院急诊科护士情绪劳动的影响[J]. 中华现代护理杂志, 2017, 23(1):91-94.
- [4] 李颖, 李晓英, 安晓红. 护理人员分层管理对急诊科护理质量的作用探讨[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(26):150-152.
- [5] 刘艳, 苗芳, 曹丹. 急诊科护理人员常见工作压力源及应对措施[J]. 河南外科学杂志, 2016, 22(6):151-152.
- [6] 陈丽燕, 王雪娇, 冯冰霞, 等. 层级护理管理模式对急诊科护士综合素质和工作能力的影响[J]. 检验医学与临床, 2017, 14(5):702-704.
- [7] 徐彩虹. 急诊科护理人员共情能力及其影响因素的调查分析[J]. 护理实践与研究, 2016, 13(7):86-88.
- [8] 刘玉峰, 姜晓真. 抢救案例分享对提升急诊科护理人员综合急救能力的影响[J]. 中国临床护理, 2017, 9(1):65-68.
- [9] 庞爱华. 急诊科护士护患纠纷预见性现状调查[J]. 护理管理杂志, 2016, 16(8):567-568.
- [10] 吕芳菲, 应华. 专科护士规范化培训体系对急诊科临床护理教师胜任力的影响[J]. 全科护理, 2017, 15(13):1633-1634.
- [11] 王蓓蓓. 急诊科猝死事件中护士共情护理能力对暴力风险防范的影响[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(19):249-250.
- [12] 谢诚诚, 黄秀, 林海鸟. 影响急诊科护理人员与患者沟通的因素与管理对策分析[J]. 医院管理论坛, 2017, 34(9):25-27.

学生利用大量实践进行预习，并在反复测试中进行教学调整。对此，建议灵活应用教学法，实习TBL与其他教学方法的结合应用，促进教学质量的提升。

4 结论

综上所述，以团队为基础的教学法（LBL教学法）在康复专业临床教学中的应用具有较高的可行性，对强化学生临床康复基础理论知识、专业技能的掌握具有积极促进作用，同时可有效提升学生临床思维能力、康复治疗技术与水平、临床康复功能评定能力，实现学生团队合作意识的有效培养。实现康复专业临床教学实现高素质、高技能创新实践应用型人才培养的重要手段与举措，有利于促进临床康复教学优化发展。

参考文献

- [1] 李霞, 莫霖, 张萍, 等. 不同教学法在护生临床护理操作技能培养中的应用效果的网状Meta分析[J]. 解放军护理杂志, 2018, 35(03):7-11.
- [2] 彭靖, 李新华, 潘波, 王芊芊, 陈安. “三明治”教学法在康复学专业系统解剖学神经系统教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 4(32):132-133.