



PBL 结合情景教学法在压疮护理教学中的应用

盘英瑛 (永州职业技术学院 湖南永州 425000)

摘要:目的 探讨 PBL 结合情境教学法在压疮护理教学中的应用效果。**方法** 将 140 名学生以班级为单位随机均分为对照组和观察组, 对照组应用传统教学法进行压疮护理教学, 观察组应用 PBL 结合情景教学法进行压疮护理教学, 观察两组学生的学习效果以及教育满意情况。**结果** 观察组学生的学习成绩以及教学满意度均优于对照组, 组间对比数据具有明显差异 ($P < 0.05$)。**结论** 在实际的压疮护理教学过程中, 应用 PBL 结合情景教学法, 对于提升学生的理论学习能力、技能实践能力以及课堂满意度效果显著, 值得推广使用。

关键词: PBL 情景教学法 压疮护理 应用

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 07-225-01

压疮有被称为褥疮, 其主要发病机制为长期卧床。一旦发生压疮, 将会对患者的生存质量产生非常严重的影响。PBL 教学法作为一种教学新型的教学法, 对于提升学生的学习积极性以及独立解决问题能力有着非常积极的作用, 但是这种教学法对于学生的要求相对较高, 并不适用于所有学生。情景教学法主要是以临床实际的案例为基础, 通过采用多种教学方式, 来实现学生实践能力的提升。因此, 在实际的教学过程中, 将 PBL 结合情景教学法应用其中, 不仅可以有效的弥补 PBL 教学法的弊端, 还可以在较大程度上提高学生理论以及实践学习能力, 对于提高学生的压疮护理水平有着非常积极意义^[1]。基于此, 本文对 PBL 结合情景教学法在压疮护理教学中的应用进行了探讨, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2015 级秋季入学的三年制大专护理班 140 名学生作为本次研究的主要对象, 以班级为单位随机均分为对照组和观察组, 每组各 70 名学生。对照组年龄 17-19 岁, 平均 (17.7±1.4) 岁; 观察组年龄 18-20 岁, 平均 (18.4±1.3) 岁。两个班级均由同一教师, 采用同一教材以及相同学时进行压疮护理教学, 且两组学生的一般资料对比无明显差异 ($P > 0.05$), 可以进行比较。

1.2 方法

两组学生的主要教学内容都为压疮的预防和护理, 不同的是, 对照组应用传统教学法进行压疮护理教学, 观察组则是采用 PBL 结合情景教学法开展压疮护理教学, 具体方法如下: ①教师课前准备。教师应根据学生的实际情况, 结合压疮护理教学的相关教材以及教学大纲, 设置相应的情景问题, 并将问题于课程教学开始 1 周前发放给各学习小组。在进行情境问题设置时, 教师可以根据压疮不同的临床症状表现提供相应的护理措施, 例如压疮淤血红润期如何进行护理、压疮溃疡期如何进行临床护理等等^[2]。选出三种不同程度的压疮来进行具体的临床护理教学。②分组讨论。在实际的教学过程中, 教师通过实际的教学需求, 将学生分为 8 个小组, 每组 8-9 人, 待分组完成后选出小组长结合预习内容进行集体讨论, 并在讨论过程中制定相应的实践学习计划。在进行实践学习计划设定过程中, 需要注意的是, 应及时轮换相应的角色, 使每位成员都可以进行医护人员以及患者扮演, 这样对于提高学生对于护理的认知水平的提高有着非常积极的意义。③实践教学。通过小组内部制定的实践计划进行相应的实践联系, 各小组成员各司其职, 无论是扮演医护人员还是患者, 都需要着相应服装, 以此来对医院护理实际情况进行模拟^[3]。教师在护理演示过程中, 应鼓励学生进行大胆的假设, 以此来不断提高自身的实践能力。④教师点评。在教学结束环节, 教师应随机抽取 1-2 组进行实际的模拟演示, 然后针对其护理过程中出现的问题进行及时点评, 最终实现学生综

合学习能力的提升。

1.3 观察指标

观察两组学生的课堂教学效果以及教学满意度。课堂教学效果主要通过理论考试以及实践操作考核为主要评估项目, 满分为 100 分, 得分越高, 其教学效果越好; 采用问卷调查方式对教学满意度进行调查, 分为满意、不满意、反对三种情况。

1.4 统计学方法

本次研究所有数据均采用 SPSS21.0 统计学软件进行分析和处理, 计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 检验; 计数资料以 % 表示, 采用 χ^2 检验, 两组数据对比 $P < 0.05$ 则表示对比差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生教学效果比较

观察组学生理论考试平均分为 (83.24±8.87) 分, 实践考试平均分为 (88.43±7.21) 分, 对照组学生理论考试平均分为 (72.16±14.20) 分, 实践考试平均分为 (73.88±8.22) 分。两组学生无论是理论考试成绩还是实践考试成绩对比, 均存在明显的差异, 具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 两组学生教学满意度比较

在教学满意度方面, 观察组学生的教学满意度为 97.14%, 对照组学生的教学满意度为 82.86%, 两组数据对比差异明显, 具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3 讨论

由于压疮护理对于学生的理论以及实践能力都相对较高, 因此, 在对学生进行教育过程中, 选择合适的教学方法对于提高学生的理论以及实践学习能力有着非常积极的意义。PBL 结合情景教学法作为一种新型的教学方法^[4], 将其应用到实际的压疮护理教学过程中, 教师通过设置相应的教学情境, 采用模拟护理的方式对三种不同程度的压疮进行护理, 让学生自己扮演护士以及患者, 以此来提高学生对于压疮护理的整体认知, 对于提高课堂教学效果以及学生综合能力有着非常积极的作用。相比于采用传统教学法的对照组, 无论是学生的理论和实践考试成绩, 还是教学满意度, 观察组均优于对照组, 且组间数据对比差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

综上, 在实际的压疮护理教学过程中, 应用 PBL 结合情景教学法, 对于提高学生的理论与实践成绩以及教学满意度有着非常显著的效果, 值得在高校教育阶段推广使用。

参考文献

- [1] 胡春燕, 敏敏, 戴欢.PBL 模式结合情景模拟教学法在临床护理教学中应用的体会[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2017, 2(27):1+7.
- [2] 焦兰, 贺放清, 张克娜, 左雪飞.PBL 教学法结合情景教学法在急救护理教学中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2017(06):179-181.
- [3] 彭桦.PBL 结合情景教学法在外科护理学实训教学中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2016, 16(68):270-271.
- [4] 黎慧容, 梁子丽.PBL 结合情景教学法在压疮护理教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2016, 22(13):115-117.