



· 医学教育 ·

情景模拟法在护理基础课程教学中的应用

蒋娟娟 (永州职业技术学院 湖南永州 425000)

摘要: 随着社会发展, 医疗单位对护士在职业方面的技能要求越来越高, 但是学生在学习的过程中临床实践的机会比较少, 为了让学生毕业后更加适应社会和工作的需要, 我们运用情景模拟法对学生进行教学, 本文主要探索了情景模拟法在护理基础课程教学中的应用。

关键词: 情景模拟法 护理基础课程 应用要求

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 03-250-01

护理学基础课程是整个护理学科中主要的一门课程, 同时也是一门实用性非常强的学科。护理学基础课程是对各种各样疾病人群的一个共性的技术服务课程, 是基本的护理理论和护理实践操作两方面共同结合的学科。情景模拟法在护理基础课程教学中应用, 需要根据护理课程内容自设场景, 指导学生在场景中扮演相应的角色, 在教学的过程中让学生充分掌握护理基础课程中的专业知识及专业技能, 同时充分的激发学生的学习兴趣, 以此取得优异的教学效果。

1 设计教学场景, 穿插护理基础课程知识的分析

护理基础课程的教学过程中不仅要求老师传授专业的护理基础知识和专业的护理技能, 更要求教会学生养成良好的职业素养, 培养学生具备良好的人际交流能力。设计教学场景之前, 老师要与学生进行充分的交流和沟通, 确定了学生的基本情况之后, 老师再根据护理教学的大纲要求确定在教学中的主体, 根据教学的目标选取具有典型分析例的病情实例。这就要求在讲课之前搜集此病例的相关资料, 了解该病例所涉及及教学中需要运用的病理, 针对此病例进行治疗需要的护理措施及相关的护理要求, 再根据病例的实际情况提出相应的问题, 并对问题进行相对应的分析, 在对病例进行分析教学的过程中, 老师可以结合护理基础课程中的相关知识, 与学生积极的互动、交流、讨论。在老师的指引下, 老师很容易把学生的积极性调动起来, 进而学生对护理基础课程中的知识积极主动的思考。教学场景的设计及病例的选择一定要选用常见性的病例和场景, 对病例进行分析的时候, 学生会建立起一整套适合自己且完整严密的逻辑思维方法及思考问题的方式, 在这样的过程中可以充分的提高学生分析问题及解决问题的能力。

2 情景演练, 护理基础课程知识的总结和消化

在进行情景演练的过程中, 可以让学生先对病例进行详细的了解之后再设计相对应的场景, 之后在进行角色的扮演。在这个过程之中让学生进行合理的分组, 每个小组的学生人数控制在5-8人, 在整个小组中分别被对病人、家属、护士、医生、工作人员的角色进行扮演, 首先让学生在小组内部进行预先演练, 然后在所有的小组中随机抽取1-2个小组进行情景的演练, 剩余小组的同学可以作为评委, 在其表演之后对表演的结果进行评价, 指出其表演过程中的优缺点, 可以具体的指出小组在表演的过程中哪和环节表演的好, 哪一个环节表演的不好, 如果自己在表演的过程中在遇到此环节中的情形应该怎样做。在演练的过程之中, 就会对其中的病人、家属、医生等角色有深刻的理解和体会, 这样学生在今后的从业过程中, 学会站在不同的角度考虑和对待事情, 提升自己的专业素质。学生在演练的过程中不仅要求学生具备扎实的护理基础知识和护理技能, 同时还要具备优秀的职业素质及良好的沟通表达能力, 让病人在心理方面及精神方面得到充分的满足, 这样非常有利于病人病情的康复, 在这样的过程中, 学生对护理基础知识积极的学习、运用, 然后根据实际情况对知识进行理解、消化, 这样护理基础知识理论与实践是相辅相成的, 在学习基础护理理论的过程中得到相应的知识, 在护理实践的过程中学会护理技能,

两者缺一不可。

3 课后指导, 护理基础课程知识的巩固提高

学生与学生之在护理基础课程知识理解、护理技能基础, 学习的能力等方面都存在非常大的差异, 老师应该积极的做好学生的辅助工作。首先老师要对每一位学生的具体情况进行详细的分析, 找出他们之间存在的差异, 学生在上课的过程中, 对教学内容的接受能力也是不一样的, 这样老师对学生的辅导也是不一样的, 对学生进行课后辅导, 有利于老师详细的了解每一位学生的具体情况, 增进学生与老师之间的感情。如果学生属于后进生, 那么老师应该着重从赞美方面入手, 所有学生都渴望得到老师和别人的尊重及认可, 有时学生会因为老师的赞美和鼓励, 从中倍激发进而调动起学习的积极性。在情景的演练过程之中, 老师的任务是让学生根据设定的情景及对每一位情景表演者的表演效果进行仔细的分析并根据其表演效果做出自我评价, 这样更有利于学生对护理基础课程知识巩固提高。老师不仅要对学生的情景表演做出针对性的分析和全面的总结, 还要找出学生在情景表演中优秀及不足之处, 如有特殊情况, 老师需要进行有针对性的专业指导, 这样才能在课后指导中让学生对护理基础课程知识进行巩固和提高。

4 结语

情景模拟法在护理基础知识教学中的应用大大缩短了学生在实践中熟练掌握和运用护理基础知识和技能的过程, 情景模拟法在护理基础知识教学中的运用对教学老师也有较高的要求, 既要求教学老师必须具备丰富的理论知识同时还要求老师具备丰富的临床实践经验, 只有这样老师才能指导学生设计出十分逼真的情景, 并提出具有典型、综合能力强的问题。在教学的过程中既要围绕护理基础知识的教学, 也要根据学生自身的实际情况, 掌握授课的节奏和进度, 所以情景模拟法在护理基础课程教学中的应用可以充分的提高护理基础知识的教学效率, 同时还可以提高学生掌握专业护理技能的能力, 对老师的教学及学生的学习都起到积极的推动作用。

参考文献

- [1] 贺彬, 李兵, 周兰英, 印琼, 刘永民. 案例分析法结合情景模拟法在护理实训教学中的应用研究[J]. 护理实践与研究, 2017, 14(14):141-143.
- [2] 郭银桂, 刘儒雅, 卢璇. 中医专科病案导入——情景模拟法在规范化培训期护理人员中医操作培训的效果研究[J]. 现代医院, 2016, 16(10):1529-1532.
- [3] 彭雪莲, 刘晓芬, 王秀兰. 情景模拟法在手术室实习护士带教培训中的应用效果观察[J]. 中国当代医药, 2015, 22(36):140-142.
- [4] 丛小玲, 杨艺, 许苏飞, 李璐寰, 沈娟. 情景模拟法在高职高专护生护理实践教学中的应用现状与分析[J]. 中国护理管理, 2013, 13(04):70-72.
- [5] 沙莉, 张慧, 李向玲. 情景模拟法在护理教学查房中的应用效果[J]. 护士进修杂志, 2011, 26(21):1943-1944.