

SWOT 分析法在三本院校护理本科生临床实践带教的运用探讨

黄玉林 王白云*
南华大学船山学院 湖南衡阳 421002

[摘要] 目的 观察 SWOT 分析法在三本院校护理本科生临床实践带教的运用效果。**方法** 选择 2016 年 8 月-2017 年 4 月来我院实习的 24 名三本院校护理本科生作为研究对象,随机分为实验组与对照组,每组 12 名。对照组护生采用传统带教方法,实验组护生采用 SWOT 分析法。比较两组护生实习前后理论知识和技能考核成绩及对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向变化情况。**结果** ①实习前两组护生对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向没有差异,没有统计学意义 ($P>0.05$) ②实习后,对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向明显优于对照组护生差异,有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** “SWOT 分析法”促进护生和带教老师的沟通,共同完成各项实习计划和评价的过程,让带教老师更全面掌握“三本”护生的心理状态和知识掌握情况,从而真正做到因材施教,激发护生的学习兴趣,提升护生对带教的满意度。

[关键词] SWOT 分析法;三本护生;临床实践带教

[中图分类号] R-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-9561 (2017) 04-020-02

[基金项目] 本研究为南华大学船山学院教学建设经费资助,项目编号为:2016CY012

近年来随着高校的扩招,大学生人数越来越多,“三本”高校是高等教育大众化的产物,正处于成长的初期,无论是宏观环境,还是微观因素,都致使其培养的学生在激烈竞争的环境中处于劣势地位。有些用人单位还对三本院校的学生存在一些歧视,一些人甚至怀疑三本院校能否科学的、持续发展的为社会培养合格的医学人才。因此,“三本”高校教学必须谋求特色,采取切实可行的对策。临床实习是护生学习的最后阶段,也是护理理论知识在临床的延伸阶段,如何调动教与学双方积极性、实习最佳效果,是临床教学的重要课题^[1-2]。我院是一所三级甲等综合型教学医院,长期以来承担着船山学院学生的教学、见习和实习工作任务。医院护理临床带教教师除了承担临床带教工作之外还要完成护理指令性工作,护理工作强度大、护理人员编制紧缺,导致目前的临床护理带教工作还是滞留在经验教育上。SWOT 分析法非常符合护理学现代教育观念和教学方法的理论,它又称为态势分析法,是战略管理的重要技术通过对组织的内部环境和外部条件的系统分析,找出内部环境所具有的优势 (strengths) 与劣势 (weakness) 及外部环境所面临 (opportunities) 与风险 (threats) 进而制定组织的发展策略^[3]。选择 2016 年 8 月-2017 年 4 月来我院实习的 24 名三本院校护理本科生作为研究对象,对其中的 12 名护生开展此教学方法取得的成绩报告如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料和分组

选择 2016 年 8 月-2017 年 4 月来我院实习的 24 名三本院校护理本科生作为研究对象,均为女性,年龄 22-24 岁,平均年龄 23.24 ± 0.64 岁,随机分为实验组与对照组,每组 12 名。对照组护生采用传统带教方法,实验组护生采用 SWOT 分析法。两组护生一般资料比较无差异 ($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 根据“三本”护理学专业的定位和培养目标及基本要求,结合教学计划,本研究选择来我院实习的“三本”护生随机分为实验组与对照组,每组 12 名。对照组护生采用传统带教方法,实验组护生采用 SWOT 分析法。

1.2.2 确定 SWOT 分析法方法,此过程需要护理部和各个临床科室的帮助,通过查阅大量的文献和资料自制调查问卷,通过访谈的形式对实验组的各个护生进行优势与劣势摸底。理论课实施:首先由带教老师按照自制问卷摸底情况事先有目的、有计划、有规律、有时间性、循序渐进地制定教学进程。并将教程发于护生,让护生提前进行有针对性的预习和复习,每次带教老师只讲该次课涉及的主要概念和难点知识,两个小组轮流来补充该次课的知识点,并汇报该组学习和讨论的成果。其形式可以包括:向小组及老师提问、双向质疑、双向辩论。

最后由带教老师评价总结。

1.2.3 实践操作课实施:由带教老师按照自制问卷摸底情况事先安排每个学生一项操作带教并考核其他学生。带教老师针对每项对实践操作示教的护生进行训练,通过带教老师亲自示范并讲解各项操作的要领与各个步骤的分解讲解和操作碟的发放让护生自己刻苦训练,示范护生在带教老师处通过考核后,对其余护生进行操作培训。带教老师只进行相关的指导,分析操作过程中的不足之处,并提出改进的意见。各项操作在模型上训练考核达标后,再进行病人实践操作考核,考核分解到每个步骤,包括护生与患者的沟通能力。实习结束后,由护理部组织各科带教老师运用 SWOT 分析法对各个护生进行分析,根据当前就业形式,采用座谈会和访谈形式相结合指出各个护生优缺点和适合工作性质。

1.3 评价

1.3.1 实习前后,采用自制的问卷调查,运用访谈的形式对护生的优劣势、对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向进行评价。采用由护理部联合各个科室护士长、总带教老师自制的问卷调查,问卷调查内容包括:护生对护理事业的热爱程度(分为:喜欢、一点喜欢、完全不喜欢);护生对护理事业的价值认可度(分为:完全认可、部分认可、完全不认可);护生对带教老师的满意度及带教建议,选出最喜爱的带教老师(没有喜欢的可以不选)。在护生实习前、后各发一次问卷调查,采用不记名的形式,当场发放当场收回。然后由各个科室总带教老师进行统计。

1.4 统计学方法

采用 SPSS19.0 分析软件进行统计分析。计量资料用均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示,采用两独立样本 t 检验;计数资料比较采用 χ^2 检验 (Fisher 确切概率法), $P < 0.05$ 为差异有统计学意义, $P < 0.01$ 有显著统计学差异。

2 结果

2.1 实习前两组实习对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向没有差异,没有统计学意义 ($P>0.05$);实习后,对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向明显优于对照组护生差异,有统计学意义 ($P<0.05$)。见表 1。

表 1. 实习前后两组护生对护理职业的热爱程度、对带教老师的满意度、护理职业从业意向比较

组别	对护理职业 的热爱程度	对带教老师 的满意度	护理职业 从业意向
实习前 实验组	5 (41.67%)	-	4 (33.33%)
对照组	5 (41.67%)	-	5 (41.67%)
实习后 实验组	12 (100%)	12 (100%)	11 (91.67%)
对照组	8 (66.67%)	7 (58.33%)	7 (58.33%)

备注:组间比较,*表示 $P<0.05$,**表示 $P<0.01$,组内比较▲表示 $P<0.05$,▲▲表示 $P<0.01$

作者简介:黄玉林,女,护理本科,主管护师。

*通讯作者:王白云,男,副主任医师。

3 讨论

当今大的护生大多是独生子女,自我意识较强,做事情较是获得而不是给予^[4],特别是三本护生很多不是因为自己喜护理事业,而是因为高考分数低无奈的选择,或是家庭条件优越父母帮其选择的专业,护生自主学习意识淡漠。一方面,我国除少数护理教育改革前沿的院校外,大部分课程设置尚未摆脱生物医学模式的影响以教师为中心,重知识传授忽视了学生在教学中的主动性和创造性的培养^[5]。再一方面,目前大部分临床带教老师多第一学历还低于护生,虽然很多老师通过自己的努力取得了本科文凭,但其科研能力、创新意识、语言表达、人际交往、沟通水平等方面没有及时更新。这样的护理带教老师只知道完成护士长安排的指令性工作,对自己所带教的实习生缺乏热情,带教意识淡薄,在工作中不善言辞,不善于与病人、也不与实习学生沟通。这些现象看似寻常,但在社会和医学进步的今天,面对日益紧张的医患一护患关系,与现代“生物—心理—社会”的整体护理的模式格格不入。长此以往,会导致护生自信心的丧失,从而降低对护理事业的认可度,影响护理队伍的素质,降低医院的护理质量和水平。SWOT 分析法非常符合“三本”护理学现代教育观念和教学方法的理论,它又称为态势分析法,是战略管理的重要技术通过对组织的内部环境和外部条件的系统分析,找出内部环境所具有的优势(strengths)与劣势(weakness)及外部环境所面临(opportunities)与风险(threats)进而制定组织的发展策略^[6]。它的出现正好顺应了

“三本”现在所需持续改进的护生带教要求,它倡导护生们分析自身的优势和不足,以及对外界就业的形式进行分析,让护生有紧迫感,从而努力学习好护理的理论知识与实践技能,更能培养护生的发散思维,分析、解决、处理问题的能力。同时,带教老师帮助分析护生的优势和社会机遇,从而激发她们的潜能发挥护生的自主性对护理实践进行挑战,提高临床护理的教学质量和效率,进一步促进护理学专业技能和专业素质的提高,改变和弥补以往传统临床护理带教教师培训及资格论证中的不足,更好的培养现代社会需要的实用型护理人才。

【参考文献】

- [1] 李世坤,张艳平,柳丽玲,等.浅谈对临床实习护生带教体会[J].中国医疗前沿,2010,5(1):83.
- [2] 吴彩云,肖桑.品管圈在护理本科临床带教中运用[J].当代护士,2015,5(下旬刊):124-125.
- [3] Facione N.C,Facione P.A,Giancarlo C.California critical thinking disposition inventory (CCTDI)[M].CA:California Academic Press,2001,146.
- [5] 徐美玲.带教护理本科生临床实习中存在的问题及对策[J].全科护理,2010,8(194):2714-2715.
- [6] 杨志华,齐彦春,李雪梅.本科护理教育的概况及发展[J].天津护理,2005,6,3(13):180-181.
- [7] 江穗容.应用 SWOT 分析法为临床带教建立新模式[J].临床医学工程,2010,17(9):145-147.

(上接第 16 页)

率更高,且中医证候积分与不良反应发生率更低,两组对比存在明显差异, $P < 0.05$ 。充分证明,乳腺癌运用中医调肝健脾法联合新辅助化疗优势明显、疗效满意,能提高化疗效率,增强患者体质,减轻化疗带来的痛苦。

【参考文献】

- [1] 李东松,武彪.乳腺癌新辅助化疗疗效评价的研究与进展[J].南昌大学学报:医学版,2012,52(4):95-98.
- [2] 匡冠丫.新辅助化疗方案治疗乳腺癌疗效观察.求医问药,

2012,10(1):61-62.

- [3] 陈央娣,张喜平,贾鹏辉.疏肝健脾法治疗乳腺癌的机制及临床应用[J].医学研究杂志,2012,2:177-180.
- [4] 秦英刚.花宝金教授以调肝健脾法治疗乳腺癌经验[J].中医学报,2013,01:6-7.
- [5] 马文玥,张频.乳腺癌新辅助化疗的研究现状.癌症进展,2011,9(2):165-171.
- [6] 张希衍,李根丛.中医调肝健脾法联合新辅助化疗治疗乳腺癌的临床意义[J].现代实用医学,2013,25(10):1145-1146.

(上接第 17 页)

- [1] 蒋泽宇,叶碧瑜,钟玉环等.丙戊酸钠联合喹硫平治疗双相情感障碍躁狂发作的疗效[J].中国实用神经疾病杂志,2016,19(11):66-68.
- [2] 严峰,姚培芬,陆峰等.喹硫平与丙戊酸钠治疗双相情感障碍躁狂急性发作的对照研究[J].世界临床药物,2013,34(10):597-600.
- [3] 郑天明.喹硫平与丙戊酸钠治疗双相情感障碍躁狂发作的临床

疗效比较[J].临床合理用药杂志,2016,9(24):52-53.

- [4] 孟宪春.丙戊酸钠治疗双相情感障碍躁狂发作的疗效观察[J].中国继续医学教育,2016,8(2):162-163.
- [5] 王永钦,王学义,安翠霞等.喹硫平及其联合丙戊酸钠治疗双相情感障碍躁狂发作认知功能损害的对照研究[J].神经疾病与精神卫生,2011,11(4):365-368.

(上接第 18 页)

综上所述:对喉良性肿瘤患者应用低温等离子消融方法治疗,效果理想。不仅可缩短手术和住院时间,更有利于病情恢复,减少术中出血量,对机体损伤小,降低术后疼痛,提高生活质量,最主要的就是能彻底清除肿瘤组织,从而达到减低并发症的发生,值得推广。

【参考文献】

- [1] 王春丽.低温等离子消融术与下鼻甲外移术治疗慢性肥厚性鼻炎的对比研究[J].临床和实验医学杂志,2013,14(28):123-124.

[2] 黄少波,廖艳萍,徐志坚,等.低温等离子消融治疗喉良恶性肿瘤疗效观察[J].中外医学研究,2014,18(23):140-141.

- [3] 孙麦青,叶放蕾,张红伟,等.电视硬管喉镜下低温等离子消融治疗会厌和舌根良性肿物 162 例[J].重庆医学,2011,40(30):3120.
- [4] 刘敏,牛广宪.低温等离子射频消融术治疗早期声门型喉癌疗效分析[J].听力学及言语疾病杂志,2015,13(4):422-423.
- [5] 孙麦青,叶放蕾,张红伟,等.电视硬管喉镜下低温等离子消融治疗会厌和舌根良性肿物 162 例[J].重庆医学,2011,40(30):3120.

(上接第 19 页)

提高患者的生存质量。

本文研究得出:观察组的治愈率 95% 和死亡率 5% 以及术后遗留神经后遗症明显优于常规组治愈率 70% 和死亡率 15% 以及神经后遗症的 15%,两组相比,差异明显,有统计学意义($P < 0.05$)。常规组的护理总满意度是 75%,观察组的护理总满意度是 95%,两组相比,差异明显,有统计学意义($P < 0.05$)。更加证明了:对患者进行有效的急救和护理干预,改善患者的临床症状,得到患者的满意,降低死亡率和致残率,提高患者的生存质量。

【参考文献】

- [1] 郭玉芬.微创治疗硬膜外血肿的观察与护理体会[J].中国中医急救,2009,18(9):1553.
- [2] 陶翔玉,刘鹏鹏.弥漫性轴索伤 34 例临床报道[J].蚌埠医学院学报,2009,34(6):493.
- [3] 于秀兰.外伤致硬膜外血肿清除术 52 例手术护理体会[J].吉林医学,2011,32(25):5376.
- [4] 下竟下,林陈央.软通道穿刺引流术患者的观察与护理[J].中国实用护理杂志,2011,28(5):59.